

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ИНТЕРАКЦИЈСКИ АСПЕКТИ КОМУНИКАЦИЈЕ У ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ			
<b>Наставник/наставници:</b> Ковачевић М. Јасмина			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> је проширивање знања из области комуникације у васпитно образовном процесу, као и усвајања вештина успешне комуникације уз развијање способности критичке анализе значаја успешне комуникације у васпитно-образовном процесу.			
<b>Исход предмета</b> Овладаност техникама и вештинама успешне комуникације у васпитно-образовном процесу; развијен критички однос према вредновању примене различитих облика комуникације у васпитно-образовном процесу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Торијска настава:</i> Васпитање и образовање у контексту међуљудског односа; Међуљудски однос - темљ васпитно образовног процеса; Интеракција и комуникација у васпитању и образовању; Степени интеракцијске повезаности у комуникацији; Односни и садржајни ниво комуникације; Повратна информација у комуникацији; Типови комуницирања; Правила успешног комуницирања; Улога комуникације у спречавању конфликта и урешавању конфликта; Стратегије решавања конфликта у васпитању и образовању; Успешна/неуспешна комуникација у васпитању и образовању; Комуникативне компетенције; Ненасилна комуникација у васпитно-образовном процесу; Алтруизам и емпатија и поштовање личности. <i>Практична настава:</i> Препреке у комуникацији и како их смањити; Вештине асертивности: како се заузети за себе а не угрозити другог. Како се супротставити неприкладном понашању ученика. Како дати добру повратну информацију. Како примити критику. Сукоби: узроци и врсте сукоба. Сарадња и медији као технике ненасилног решавања сукоба.			
Литература			
1. Хасанбеговић, Х., и Ковачевић, Ј. (2014). <i>Системи комуникације у едукацијској рехабилитацији</i> . Институт за хуману рехабилитацију (стр. 10-76). ISBN 978-9958-0999-0-8.			
2. Radovanović, V., Kovačević, J., i Karić, J. (2019). Percepcija kvaliteta odeljenjske klime u odnosu na školski uspeh gluvih i nagluvih učenika. U V. Žunić Pavlović, A. Grbović i V. Radovanović (Ur.), <i>Zbornik radova 10. Međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i> (str. 433-439). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
3. Ожеговић, Д. (2006). <i>Комуникација у настави</i> . Завод за уџбенике и наставна средства (стр.15-80). ISBN 99938-0-973-Х.			
4. Иванек, П., Мукић, Б., и Карабашић, Ј. (2012). Разредна клима као фактор сукоба у комуникацији између ученика и наставника. <i>Спортске науке и здравље</i> , 2(1), 65-74.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	/
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>70</b>
колоквијум-и	/		
семинар-и	<b>10</b>		